|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби**  **Силлабус**  **Log 5201 «Логика»**  **Весенний семестр 2018-2019 уч. год** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код дисциплины** | | **Название дисциплины** | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | | | | | | | **Кол-во кредитов** | | | **ECTS** | |
| **Лек** | | **Практ** | | | **Лаб** | |
| Log 5201 | | Логика | ОК | 1 | | 1 | | | 0 | | 2 | | | 4 | |
| **Пререквизиты** | | Философия научного познания | | | | | | | | | | | | | |
| **Лектор** | | Аскар ЛесханАмирханович, к.ф.н., ст.преп. | | | | | **Офис-часы** | | | По расписанию | | | | | |
| **e-mail** | | Askar.Leskhan@mail.ru | | | | |
| **Телефоны** | | Тел: раб: 2925717 Коммун. 2130  Тел. Ұялы. 8 701 478 97 44 | | | | | **Аудитория** | | | 413 | | | | | |
| **Описание дисциплины** | | В курсе “[Логика](http://stud.lms.tpu.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=26482&displayformat=dictionary)” рассматриваются законы и формы правильного мышления ([понятие](http://stud.lms.tpu.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=26459&displayformat=dictionary), [суждение](http://stud.lms.tpu.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=26458&displayformat=dictionary) и [умозаключение](http://stud.lms.tpu.ru/mod/book/view.php?id=28062)).Особое внимание уделяется приобретению практических навыков логичного непротиворечивого мышления и аргументированной речи. | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель курса** | | Изучение истории логики, умениеанализировать первоисточники, глубоко знать основные фундаментальные категории науки логики, а также знать методический и методологический аппаратлогики. | | | | | | | | | | | | | |
| **Результаты обучения** | | В результате обучения студент будет  знать:   1. историю становления и основные этапы развития логики; 2. основные законы логики; 3. основные правила аргументации и доказательства; 4. основные логические правила выведения правильных суждений.   уметь:   1. мыслить ясно, точно, определенно и последовательно; 2. не допускать в своих рассуждениях противоречий; 3. вскрывать логические ошибки; 4. аргументированно обосновывать свои выводы, опровергать необоснованные выводы своих оппонентов; 5. правильно самому задавать вопросы и давать на заданные ему вопросы правильные ответы; правильно строить гипотезы (версии) 6. принимать правильные решения, не допускать конфликтов или разрешать создавшиеся; 7. следовать логике построения устной или письменной речи, ведения спора. | | | | | | | | | | | | | |
| **Литература и ресурсы** | | 1. Аскар Л.А. Логика как культуры мышления в контексте истории философии. − Алматы, 2014 2. Булекбаев С.Б., Надыров М.К. Логика. – Алматы: МОН РК, 2011. 3. Гетманова А.Д. Логика. – М.: ИКФ Омега – Л.: Высшая школа, 2002. 4. Иванов Е.А. Логика. – М.: БЕК, 2001. 5. Сборник упражнений по логике. – М.: Высшая школа, 2009. 6. Упражнения по логике. – М.: Юристъ, 1993 | | | | | | | | | | | | | |
| **Организация курса** | | Науку логику нужно изучать систематически. Так как в логике не освоив предшествующих разделов, нельзя переходит к последующим, поскольку все разделы логики связаны между собой. Особенность изучение логики является выроботке навыков и умений применять его правила и законы в процессе мышление. Важным условием усвоения логических навыков является решение логических задач и упражнений, применение получаемых знаний в дискуссиях, спорах и.т.д.Студент мыслить «грамотно», критически относиться к своим и чужим мыслям. | | | | | | | | | | | | | |
| **Требования курса** | | 1. К каждому аудиторному занятию вы должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема. 2. Домашние задания будут распределены в течение семестра, как показано в графике дисциплины. 3. Большинство домашних заданий будет включать в себя один или два вопроса для самостоятельного изучения. 4. В течение семестра, вы будете использовать изучаемый материал при подготовке заданий и СРС.   При выполнении домашних заданий должны соблюдаться следующие правила:   * Домашние задания должны выполняться в указанные сроки. Позже домашние задания не будут приняты. * СРС должны выполняться в указанные сроки. Позже СРС также не будут приняты. * Вы можете работать вместе с другим студентом при выполнении домашних заданий, при условии, что каждый из вас работает по отдельному вопросу (отдельной задаче).   Задания не обязательно должны быть набраны на компьютере. | | | | | | | | | | | | | |
| **Политика оценки** | | **Описание самостоятельной работы** | | | | **Вес** | | | **Результаты обучения** | | | | | | |
| Домашние задания  Разработка проекта базы данных  Проект по программированию  Экзамены  ИТОГО | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | | 1,2,34,5,6  2,3,4  4,5,6  1,2,3,4,5,6 | | | | | | |
| Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле    Ниже приведены минимальные оценки в процентах:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | | | |
| **Политика дисциплины** | | Важным требованием является регулярное посещение занятий, не допускается отсутствие без уважительной причины. Студенты также будут оцениваться по участию в своей деятельности в аудитории. Основные характеристики аудиторных занятий – это вовлечение и участие в групповых дискуссиях, обмен идеями в соответствующих вопросах, расширение своих собственных и других идей, готовность работать в сотрудничестве с другими.  Честность, порядок и дисциплина являются неотъемлемыми компонентами учебного процесса. Студент не должен участвовать в фальсификации, копировании, плагиате, использовать источник без ссылок, демонстрируя другим студентам акт академической нечестности. Студенты обязаны вести себя в соответствии с кодексом поведения студентов Университета. Санкции за нарушения академической честности могут варьироваться от оценки "F" за отдельное задание до оценки "F" за дисциплину в целом. Повторные нарушения академической нечестности могут привести к более серьезным дисциплинарным санкциям вплоть до отстранения от дисциплины (оценка AW -AcademicWithdrawal) или отчисления. | | | | | | | | | | | | | |
| **График дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Неделя** | | | **Название темы** | | | | | | | | | | | **Кол-во часов** | **Максимальный балл** | | |
| **Модуль 1**  ***Философия языка: специфика и роль в структуре философского знания*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | | **Лекция 1.Предмет логики.**  1.Логика как наука и ееспецифика. Мышление как объект логик и язык. 2.Понятие о формах мышления и связь мыслей, законы мышления. Истинность и правильность мышления.  3. Социальное назначение и функции логики, ее роль в формировании культуры мышления. Теоретическое и практическое значение логики для специалистов. | | | | | | | | | | | **1** |  | | |
| **Практическое занятие** 1. Примечание: вопросы семинарских заниятия и задания СРС даны в отдельных файлах. | | | | | | | | | | | **1** | **6** | | |
| **2** | | | **Лекция 2. История логики.**  1.Зарождение логики и Античная логика  2. Логика в эпоху средневековья  3. Развития логики в эпоху Нового времени  4. Язык логики.Современный этап развития логики. | | | | | | | | | | | **1** |  | | |
| **Практическое занятие 2.** Примечание: вопросы семинарских заниятия и задания СРС даны в отдельных файлах. | | | | | | | | | | | **1** | **6** | | |
| **СРС 1.** | | | | | | | | | | |  | **9** | | |
|  | | | **Лекция 3.Понятие.**  1.Общая характеристика понятия. Признаки предмета и их разновидности и логические приёмы их формирования.  2.Логическая структура понятия: содержание и объём. Закон обратного отношения между содержаниями и объёмами понятий.  3. Виды понятий и отношения между понятиями. | | | | | | | | | | |  |  | | |
| **3-4** | | | **Практическое занятие 3.** Примечание: вопросы семинарских заниятия и задания СРС даны в отдельных файлах. | | | | | | | | | | | **1** | **6** | | |
| **СРС2** | | | | | | | | | | |  | **10** | | |
| **Лекция 4. Логические операции с понятиями.**  1.Обобщение и ограничение понятий. 2.Искусство определения понятий (дефиниция). Виды определений.  3. Операция деления объёма понятий. Структура и виды деления.  4. Понятие о классификации и её виды | | | | | | | | | | | **1** |  | | |
| **Практическое занятие 4.** Примечание: вопросы семинарских заниятия и задания СРС даны в отдельных файлах. | | | | | | | | | | | **1** | **6** | | |
| **СРС 3.** | | | | | | | | | | |  | **9** | | |
| **Модуль 2** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | | | **Лекция 5. Законы мышления.**  1. Закон тождества.  2.Закон непротиворечия.  3.Закон исключенного третьего.  4.Закон достаточного основания. | | | | | | | | | | | **1** |  | | |
| **Пракическое занятие 5.** Примечание: вопросы семинарских заниятия и задания СРС даны в отдельных файлах. | | | | | | | | | | | **1** | **6** | | |
|  | | | | | | | | | | |  |  | | |
| **6** | | | **Лекция 6. Суждение.**  1.Общее характеристика суждения.Вопрос как форма мышления.  2. Классификация суждений. Простые суждение, его структура и виды по характеру признаков.  3.Деление категорических суждений по количеству и качеству. | | | | | | | | | | | **1** |  | | |
|  | | | **Практическое занятие 6.** Примечание: вопросы семинарских заниятия и задания СРС даны в отдельных файлах. | | | | | | | | | | | **1** | **6** | | |
|  | | | **СРС 4** | | | | | | | | | | |  | **10** | | |
| **7** | | | **Лекция 7.Сложные суждения и их виды.**  1. Отношения между суждениями. Логический квадрат.  2. Распределенность терминов в суждениях  3.Сложные суждения и их таблица инстинности | | | | | | | | | | | **1** |  | | |
|  | | | **Практическое занятие 7.** Примечание: вопросы семинарских заниятия и задания СРС даны в отдельных файлах. | | | | | | | | | | | **1** | **6** | | |
|  | | | **Рубежный контроль 1** | | | | | | | | | | |  | **20** | | |
|  | | | **Всего** | | | | | | | | | | |  | **100** | | |
|  | | | **MIDTERM EXAM** | | | | | | | | | | |  | **100** | | |
| **8** | | | **Лекция 8. Деление суждение по модальностьи**  1.Модальность суждений. Понятие о модальности.  2.Виды модальностей. Абсолютные и сравнительные модальности.  3. Единство модальной логики. | | | | | | | | | | | **1** |  | | |
|  | | | **Практическое занятие 8.** Примечание: вопросы семинарских заниятия и задания СРС даны в отдельных файлах. | | | | | | | | | | | **1** | **6** | | |
|  | | | **СРС 5.** | | | | | | | | | | |  | **8** | | |
| **9-10-11-12** | | | **Лекция 9. Умозаключение.**  1. Общая характеристика умозаключения:типология, структура  2. Непосредственные умозаключения (превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключение по «логическому квадрату»).  3.Опосредованные дедуктивные умозаключения из простых суждений. | | | | | | | | | | | **1** |  | | |
| **Пракическое занятие 9.** Примечание: вопросы семинарских заниятия и задания СРС даны в отдельных файлах.**.** | | | | | | | | | | | **1** | **6** | | |
| **Лекция 10. Силлогизмы**  **1.** Простой категорический силлогизм. Структура, аксиома силлогизма. Общие правила силлогизма: правила посылок и правила терминов.  2.Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Особые правила фигур силлогизма.  3.Виды простого категорического силлогизма | | | | | | | | | | | **1** |  | | |
| **Практическое занятие 10.** Примечание: вопросы семинарских заниятия и задания СРС даны в отдельных файлах. | | | | | | | | | | | **1** | **6** | | |
| **СРС 6** | | | | | | | | | | |  | **8** | | |
| **Лекция** 11. Индуктивные умозаключения  1.Индукция. Единство дедукции и индукции.  2.Виды индукции: полная индукция и неполная индукция (популярная, статистическая).  3.Научнаяиндукция  4.Методы установления причинных связей в научной индукции (метод сходства, метод различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков). | | | | | | | | | | | **1** |  | | |
| **Практическое занятие 11.** Примечание: вопросы семинарских заниятия и задания СРС даны в отдельных файлах. | | | | | | | | | | | **1** | **6** | | |
| **СРС 7** | | | | | | | | | | |  | **8** | | |
| **Лекция** 12. Умозаключения по аналогии  1.Традукция(умозаключения по аналогии).  2.Сущность и назначение аналогии, ее структура.  3.Виды аналогии. Роль аналогии в науке и в повседневной деятельности. | | | | | | | | | | | **1** |  | | |
| **Практическое занятие 12.** Примечание: вопросы семинарских заниятия и задания СРС даны в отдельных файлах. | | | | | | | | | | | **1** | **6** | | |
| **СРС8** | | | | | | | | | | |  | **8** | | |
| **13-14** | | | **Лекция 13. Доказательство**  1.Общая характеристика доказательства. Доказательство и всеобщая обусловленность предметов. 2.Структура доказательства и его виды: прямое, косвенное (апагогическое, разделительное) доказательства.  3.Правила доказательства. Ошибки в доказательстве. | | | | | | | | | | | **1** |  | | |
| **Практическое занятие 13.** Примечание: вопросы семинарских заниятия и задания СРС даны в отдельных файлах. | | | | | | | | | | | **1** | **6** | | |
| **Лекция 14. Опровержение**  1.Опровержение как логический прием  2. Структура опровержении  3**.**Правила опровержения и основные ошибки, возможные при их нарушении.  4.Софизмы, парадоксы, паралогизмы. Софизмы и зарождение логики. | | | | | | | | | | | **1** |  | | |
| **Практическое занятие 14.** Примечание: вопросы семинарских заниятия и задания СРС даны в отдельных файлах. | | | | | | | | | | | **1** | **6** | | |
| **15** | | | **Лекция 15. Гипотеза**  1.Гипотеза как форма развития знания. Сущность гипотезы.  2.Виды гипотез: общие, частные, единичные, описательные, объяснительные, рабочие.  3. Построение гипотезы и этапы ее развития.  4.Логика принятия решений. Общее представление о принятии решений. | | | | | | | | | | | **1** |  | | |
| **Практическое занятие 15.** Примечание: вопросы семинарских заниятия и задания СРС даны в отдельных файлах. | | | | | | | | | | | **1** | **6** | | |
| **2 Рубежный контроль** | | | | | | | | | | |  | **20** | | |
| **Всего** | | | | | | | | | | |  | **100** | | |

Декан факультета Масалимова А.Р.

Председатель методбюро Жубаназарова Н.С.

Заведующий кафедрой Нурышева Г.Ж

Лектор Аскар Л.А.